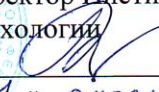


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор Института педагогики и психологии
 М.В. Рудь
« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика начального образования

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Начальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения – очная / заочная
Курс 1 (2 семестр / 4 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, доцент Сущенко О.Г.

Заведующий кафедрой
начального образования
Якименко Л.Н.

Протокол
от «23» 03 2026 г. № 11

Луганск, 2026 год

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика начального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. <i>знает</i>: - сущность и значение педагогики начального образования как учебной дисциплины, исторический опыт преподавания педагогики; - основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов при обучении педагогике начального образования; - основные виды учебной работы, основные образовательные технологии и условия их эффективного применения в преподавании педагогики начального образования; ОПК- 2.2. <i>умеет</i>: - структурировать содержание учебной дисциплины и составлять рабочие программы; - разрабатывать занятия по педагогике начальной школы различных форм организации обучения в высшей школе; - оформлять учебно-методическую документацию по предмету;

	ОПК-2.3. владеет: - навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Методологические и теоретические основы педагогики начального образования.</i> Тема 1. Педагогика как наука и учебный предмет. Объект, предмет и задачи педагогики начального образования. Сущность и содержание методики преподавания педагогики начальной школы.	ОПК-2	Устный опрос; конспектирование информационных источников (в условиях дистантного обучения); Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц.
<i>Раздел 2. Структура и содержание курса «Педагогика начального образования».</i> Тема 1. Содержание курса педагогики начального образования. Концептуальные подходы к проектированию содержания. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, регламентирующий минимальный уровень образования. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература). Тема 2. Принципы построения и структура программы курса педагогики начального образования. Основные разделы программы учебного курса в контексте новых образовательных стандартов начального образования и профессиональной подготовки. Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений в области педагогики начального образования. Тема 3. Основные организационные формы обучения в начальной школе:	ОПК-2	Устный опрос на занятиях; подготовка презентаций по теме занятия; анализ нормативной документации; учебная дискуссия по заявленной проблеме; выполнение творческих проектировочных заданий; разработка лекционного и практического занятия; текущее тестирование;

сущность и типология. Историко-педагогический аспект развития форм обучения. Тема 4. Классификация и общая характеристика методов обучения в начальной школе. Типология методов обучения.		
<i>Раздел 3. Диагностика и контроль учебных достижений обучающихся в процессе освоения ФГОС начального образования.</i> Тема 1. Сущность понятий «диагностика» и «контроль»; функции и виды контроля. Требования к организации контрольно-диагностической деятельности. Функции и формы педагогического контроля в начальной школе. Критериальное оценивание учебных достижений. Таксономия Б.Блума. Тема 2. Критерии оценки качества учебных достижений. Компетентностный подход как критериальная основа диагностики качества.	ОПК-2	разработка критериев оценивания и оценочных средств по выбранным темам курса; подготовка презентаций
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен (письменный) в виде тестовых заданий

1.5. Описание показателей формирования компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<i>знает</i> сущность и значение педагогики начального образования как учебной дисциплины, исторический опыт преподавания педагогики; <i>умеет</i> структурировать содержание учебной дисциплины и составлять рабочие программы; разрабатывать занятия по педагогике начальной школы различных форм организации обучения в высшей школе; <i>владеет</i> навыками отбора содержания образования по педагогике.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр / 4 семестр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	20
Самостоятельная работа	30
Экзамен	30
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Тест для устного опроса:

01. Термин "педагогика начального образования" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов в начальной школе на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении детей младшего школьного возраста
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм учета конкретных условий обучения

02. Термин "процесс обучения в начальной школе" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

03. Термин "методика преподавания педагогики начальной школы" толкуется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов в начальной школе
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм учета конкретных условий обучения

04. Дидактика начальной школы - это

- а) наука о закономерностях развития личности младшего школьника

- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения в начальной школе
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании младших школьников
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

05. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

06. Для целей обучения характерно

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

07. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

08. Целями "игрового" практического занятия (включающего профессиональные деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

09. Под содержанием образования понимается:

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

10. Содержание обучения

- а) соответствует целям обучения

б) представляет собой перечень умений и навыков
в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

- г) опирается на модель деятельности специалиста
д) зависит от научных пристрастий преподавателя

11. Процесс обучения - это

а) управление познавательной деятельностью
б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду

- д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

12. Учебный план для педагогических учебных заведений- это

а) программа обучения
б) финансово-отчетный документ
в) директивный документ Министерства образования и науки
г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

- д) произвольно составленный план работы

13. Рабочая учебная программа- это

а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

14. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)

б) олимпиады

в) собеседования

г) экскурсии

д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Правильный ответ: д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

15. Управление учебным процессом- это

- а) оценка достижения цели обучения

б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

в) тщательный отбор учебного материала

г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

- д) поддержание дисциплины

16. Под методом обучения следует понимать

а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

б) способ передачи знаний учащимся

в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

17. Форма обучения "лекция"

имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

18. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

19. Структура практического занятия включает в себя:

- а) мотивационную установку
- б) наличие учебного плана
- в) контроль исходного уровня знаний и умений
- г) планирование времени занятий по видам деятельности
- д) самостоятельную работу учащихся

20. Контроль - это

- а) способ наказать студента преподавателем
- б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности
- в) способ преподавателя проявить свою власть
- г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
- д) оценка добросовестности учащихся

21. Функции педагогического контроля в обучении состоят

- а) в принятии решений относительно личности студента
- б) в оценке знаний, умений и навыков студента
- в) в осуществлении социальной справедливости
- г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету
- д) в определении эффективности методов обучения

22. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

- а) знание последовательности выполнения действий
- б) понимание значений употребляемых слов
- в) основные правила, закономерности, аксиомы
- г) знание истории развития предмета
- д) уровень развития личности учащегося

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогики начального образования.
2. Основные категории педагогики начального образования.
3. Формирование и развитие. Процесс развития человека, его условия и факторы
4. Наследственность и развитие.
5. Развитие и воспитание.

6. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
7. Основные подходы к решению проблемы возрастной периодизации.
8. Профессиональные качества учителя начальной школы.
9. Личностные качества педагога в структуре педагогической деятельности.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Структура педагогических способностей.
12. Сущность дидактической системы И. Гербарта.
13. Особенности педоцентрической дидактики Д. Дьюи
14. Характерные признаки современной дидактической системы.
15. Обучение как процесс: сущность, структура, движущие силы, функции.
16. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
17. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
18. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
19. Понятие мотивы учения и обучения. Классификация мотивов учения младших школьников.
20. Интересы младших школьников. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса.
21. Стимулы учения, рекомендуемые гуманистической педагогикой.
22. Сущность правил стимулирования младших школьников.
23. Понятие закономерности в дидактике. Важнейшие закономерности обучения.
24. Понятие «принцип обучения» и «правило обучения». Связь принципов с закономерностями обучения.
25. Сущность принципа природосообразности.
26. Сущность принципа сознательности и активности.
27. Сущность принципа наглядности.
28. Сущность принципа доступности.
29. Сущность принципа систематичности и последовательности.
30. Сущность принципа научности.
31. Компоненты содержания образования.
32. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
33. Виды образовательных программ в начальных классах.
34. Вариативность учебного плана начальной школы.
35. Учебники и учебная литература для младших школьников.
36. Понятие метода обучения. Многомерные классификации методов.
37. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
38. Использование наглядных методов при обучении в начальной школе.
39. Характеристика словесных методов обучения.
40. Практические методы в обучении учащихся начальной школы.
41. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения.
42. Наглядные средства в обучении младших школьников.
43. Технические средства обучения и их классификация.
44. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения

45. Ю. Особенности проблемного обучения младших школьников.
46. Программированное и компьютерное обучение в начальной школе.
47. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
48. Особенности классно-урочной формы организации обучения.
49. Сущность дифференцированного обучения.
50. Организация исследовательской деятельности младших школьников в обучении.
51. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к уроку.
52. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры.
53. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Типы. Основные характеристики.
54. Подготовки учителя к уроку.
55. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
56. Вспомогательные формы организации обучения младших школьников.
57. Контроль в обучении младших школьников. Основные функции педагогического контроля в школе. Виды, методы и формы организации контроля. Соотношение отметки и оценки.
58. Диагностирование обученности: сущность, основные принципы, требования к проведению.
60. Образовательная, воспитательная и развивающая функции контроля и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
61. Эмоциональная, управленческая, информационная функции контроля и оценки в начальной школе.
62. Виды контроля результатов обучения младших школьников.
63. Методы и формы организации контроля в начальной школе.
64. Тестирование достижений младших школьников.
65. Характеристика цифровой оценки (отметки) и словесной оценки (оценочное суждение).
66. Раскройте сущность понятия «форма обучения».
67. Какие функции выполняет форма обучения?
68. Дайте характеристику вспомогательным формам организации обучения.
69. На примере любой темы по педагогике начального образования представьте информацию в визуальной форме (не менее 5-7 визуальных материалов).
70. Разработайте план урока с использованием одной из форм организации обучения. В плане занятия укажите:
 - тему и цели урока;
 - виды деятельности обучающихся на отдельных этапах занятия;
 - ожидаемые результаты;
 - формы контроля и оценки учебных достижений.

[illegible]